

ชื่อเรื่อง แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ผู้รายงาน นางธวัลรัตน์ ศิริ
ปีที่รายงาน พ.ศ. 2566

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดระหว่างก่อนเรียน-หลังเรียนและเจตคติต่อการเรียน

กลุ่มเป้าหมายที่ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจริญรัฐอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง รูปแบบการทดลอง คือ One Group Pre-test Post-test Design เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 18 แผน ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน 4 ชุด 32 แบบฝึกแบบทดสอบอ่านเรียน-หลังเรียนการอ่านและการเขียน แบบประเมินการอ่านและการเขียนและแบบสังเกตคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่กบ และแม่กด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t

ผลการศึกษาพบว่า

1. ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 83.65/89.10 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเอาไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยสูงขึ้นจากก่อนการเรียนรู้ และนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่านและการเขียน สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยถูกต้องระดับดีและดีมาก

โดยสรุปการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดครั้งนี้ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้นสามารถอ่านและเขียนได้อย่างมีหลักเกณฑ์แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนมีส่วนสำคัญยิ่งในการคิดรูปแบบและวิธีการในการฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้ศึกษาทราบหลักการ วิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนและผู้สนใจนำหลักการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาที่ประสบจากการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ